

# Action E.1 - Deliverable E1\_f

## “Materiali didattici”

PROGETTO LETSGO GIGLIO Less alien species in the Tuscan  
Archipelago: new actions to protect Giglio island habitats

LIFE18 NAT/IT/000828

25/06/2020

**LE ORME SOC. COOP.**

Via de Barberi, 106/E – 58100 Grosseto GR – tel/fax +39.0564.416276 - info@leorme.com –

[www.leorme.com](http://www.leorme.com)

P.IVA 05057400482

**Attività pluriennali di educazione ambientale  
con gli studenti dell'Isola del Giglio  
sulla biodiversità e le specie aliene invasive.**

## Abstract

The educational activities will be carried out by expert educators and environmental guides and will include activities in the classroom and outside the classroom, a field trip that will be carried out on Giglio Island during school hours, and a final trip to the Island of Giannutri in the year 2023.

The courses have been developed in such a way as to differentiate the teaching methodology on the basis of the school grade. The courses are designed to make students understand, observe and act by letting them put forward suggestions and ask questions to create the elements for a sustainable future.

The classes will also involve play sessions and recreational-practical activities calibrated on the age of the participants.

NOME DEL PROGETTO:

## **LIFE un progetto tutto da vivere... LETSGO Gigliesi!**

LIFE LETSGO GIGLIO è un'occasione per Le Orme *Guide della Maremma Toscana*, di diffondere la cultura naturalistica, lo studio, la conoscenza e il rispetto dell'ambiente come recita il primo punto dell'oggetto sociale del nostro Statuto cooperativo.

Le Orme si occupa da vent'anni di educazione ambientale, campi avventura e animazione, oltre che di visite guidate su tutto il territorio Toscano ma in particolar modo nel Parco Regionale della Maremma e Parco dell'Arcipelago.

Cosa sono le specie aliene invasive? Dalla teoria alla pratica...La protezione degli habitat dell'Isola, la conservazione della Biodiversità, il ripristino di un equilibrio naturale minacciato dalle specie aliene invasive, saranno il fulcro dei nostri argomenti e interventi sul campo come da obiettivi del progetto "LIFE-lets go GIGLIO less alien species in the Tuscan Arcipelago-new actions to protect Giglio island habitats" a cui i nostri educatori e guide faranno riferimento nello svolgimento delle attività didattiche.

### **OGGETTO E DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'**

Il progetto didattico prevede esperti educatori e guide ambientali escursionistiche in classe e fuori classe con una uscita che realizzeranno nel territorio dell'Isola del Giglio in orario scolastico, e una gita finale all'Isola di Giannutri nell'anno 2023.

Vista la particolarità dell'argomento trattato e la durata, proponiamo delle sceneggiature di base e attività suddivisi per fasce d'età per una maggiore efficacia e risultato. I percorsi presentati sono elaborati tenendo conto dell'approccio interdisciplinare diverso necessario e per cui abbiamo individuato 4 gruppi classe.

Il gruppo classe sarà formato da alunni secondo la seguente suddivisione:

1. GRUPPO CLASSE PRIMARIA: classi 1° e 2°
2. GRUPPO CLASSE PRIMARIA: classi 3°-4°-5°
3. GRUPPO CLASSE SECONDARIA: classe prima
4. GRUPPO CLASSE SECONDARIA: classe seconda e terza

Con i gruppi di studenti verrà avviato un percorso un incontro in classe di 2 ore e una uscita di circa 3 sul territorio dell'Isola del Giglio per ogni anno scolastico, una uscita finale all'Isola di

Giannutri con tutte le classi contemporaneamente a conclusione del Progetto con le classi dell'a.s. 2022-2023.

Pertanto nei 4 anni del Progetto in totale saranno condotti:

**Nr 16 INCONTRI IN CLASSE** di 2 ore

**Nr 16 USCITE SUL CAMPO D'INDAGINE ALL'ISOLA DEL GIGLIO** in orario scolastico di 3 ore

TOTALE 32 INCONTRI

**Nr 1 USCITA FINALE A.S. 2022-23 ALL'ISOLA DI GIANNUTRI CON TUTTE LE CLASSI.**

**Progettazione e realizzazione di 4 sceneggiature di base** inedite per il progetto con materiale didattico di supporto quali: schede di osservazione e di indagine, slides, racconti e immagini, linkografia e bibliografia per la rielaborazione dei contenuti.

**Relazioni sintetiche dell'attività**, slide di presentazioni, schede e materiale di supporto didattico in copia digitale o cartacea utilizzato per il Progetto.

## CONTENUTI E ARTICOLAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI

### Percorsi studiati su misura

I percorsi sono stati elaborati in modo da differenziare la metodologia didattica in base al grado scolastico, e previsti come supporto tecnico-pratico ai contenuti previsti dal progetto Life LETSGO Giglio e sugli obiettivi prefissati negli interventi in C1, C2, C3, C4.

Percorsi per capire, osservare, fare, curare, con atti che coinvolgono valori, saperi e relazioni con le persone. Bambini, ragazzi che formulano proposte e si pongono domande per dare elementi di un futuro possibile e soprattutto sostenibile.

### Metodologia

**Secondo il metodo applicato nei percorsi didattici in presenza.** Gli interventi saranno effettuati anche in forma di gioco e attività ludico-pratica calibrata sull'età dei partecipanti.

**In classe** (2 ore): lezione frontale attraverso schede descrittive, materiale di rielaborazione, supporti multimediali e attività ludico-ricreative secondo i canoni della didattica esperienziale con laboratori manuali.

**In uscita** (3 ore): visita guidata ed uscita sul campo di indagine con schede di osservazione e studio materiale per rilevamenti. Osservazione, Descrizione, Riconoscimento e raccolta dati. L'esperienza sarà rielaborata in classe con l'ausilio degli insegnanti. Ove previsto interventi di eradicazione di

specie vegetali aliene e di reimpianto di essenze autoctone. Da concordare con l'Ente il luogo delle uscite e le specie da piantare che verranno fornite dall'Ente stesso.

**In Gita a Giannutri** (intera giornata): Visita guidata e Gita di tutti i partecipanti con il nolo di un'imbarcazione che servirà per traghettare gli studenti dell'ultimo anno di progetto 2022-2023, che partirà dall'Isola del Giglio.

Ogni attività sarà documentata con una breve relazione e con la descrizione del lavoro svolto, delle classi e dei ragazzi coinvolti, allegando a essa foto e filmati informato digitale secondo le norme di privacy previste per minori e adulti, per la divulgazione del materiale di comunicazione su social media del progetto e dell'ENTE Parco.

**INTERVENTI ORGANIZZATI IN GRUPPI CLASSE** per fascia d'età, dove le metodologie saranno applicate in base alla fase di apprendimento e alle peculiarità di ogni gruppo classe.

Gli stessi temi saranno così argomentati con un linguaggio appropriato come del resto anche le attività laboratoriali a seconda dell'età degli alunni.

Ogni attività sarà preceduta da un contatto degli operatori de Le Orme per presentare il progetto didattico e programmare le attività con dirigenti ed insegnanti. Seguirà un patto educativo tra docenti ed educatori, che oltre a redigere un calendario adeguato e funzionale alla didattica prevista stabiliranno insieme scopi, obiettivi, modalità.

## TEMATICHE PROPOSTE

Da condividere con l'Ente Parco ed il corpo docente. Proponiamo per non ripetere gli argomenti una trattazione cronologica nei 4 anni dei vari aspetti che saranno applicati nelle varie sceneggiature elaborate per ogni fascia di età.

La protezione degli habitat dell'Isola, la conservazione della Biodiversità, il ripristino di un equilibrio naturale minacciato dalle specie aliene invasive, e il proseguo e diffusione di una mentalità ecologica, saranno il fulcro dei nostri argomenti e interventi sul campo come da obiettivi del progetto "LIFE-Letsgo GIGLIO less alien species in the Tuscan Arcipelago-new actions to protect Giglio island habitats" a cui i nostri educatori e guide faranno riferimento nello svolgimento delle attività didattiche.

PRIMO ANNO SCOLASTICO 2019-2020 da effettuare entro dicembre 2020

**Tema: La Conservazione della biodiversità nell'Arcipelago Toscano: specie locali e aliene.**

Presentazione del progetto pluriennale. Gettiamo le basi per il riconoscimento delle principali specie vegetali ed animali presenti nell'Arcipelago Toscano ed introduzione ai concetti di specie locali e specie aliene. Cosa significa specie aliena?

**Uscite del primo anno.** L'uscita è mirata all'approfondimento della fauna e flora locale e aliena. Focus sulla vegetazione locale, il riconoscimento delle principali essenze e le loro caratteristiche. Verranno effettuati interventi di eradicazione manuale delle specie invasive aliene e la messa a dimora di piante tipiche della vegetazione locale. Studio del paesaggio e dei cambiamenti portati dall'introduzione di specie faunistiche aliene e conseguenze.

SECONDO ANNO SCOLASTICO 2020-2021 da effettuare entro maggio 2021

**Tema: Gli Ecosistemi dell'Arcipelago: storia dell'introduzione delle specie VEGETALI ED ANIMALI aliene.**

Analisi degli ecosistemi mediterranei e delle isole Giglio e Giannutri. Focus sulle presenze negli anni con introduzione delle stesse. Le caratteristiche di un insediamento vegetale: Principali dinamiche di radicamento, sviluppo e invasione di specie aliene. Le caratteristiche di un insediamento animale: chi ha portato questi estranei sull'isola? Perché?

**Uscite degli anni successivi.** Le classi che hanno già effettuato le uscite della prima tipologia potranno, negli anni successivi, monitorare gli interventi effettuati precedentemente, vedere lo stadio di sviluppo e ricolonizzazione della piantumazione ed intervenire con altre eradicazioni o inserimenti. Verranno effettuati Focus su tutte le specie animali aliene e conseguenze del loro inserimento, proiezione nel futuro a seguito degli interventi di eradicazione e contenimento.

TERZO ANNO SCOLASTICO 2021-2022 da effettuare entro maggio 2022

**Tema: Le specie pioniere costiere: l'importanza del riequilibrio negli ecosistemi alterati. Le specie esotiche animali e vegetali.**

Analisi delle specie pioniere vegetali dell'Isola del Giglio con particolare attenzione all'ambiente costiero e alla sua vulnerabilità. Approfondimento sulle tecniche di riequilibrio degli ecosistemi alterati dall'inserimento di specie aliene. Cosa possiamo fare per eliminare le specie aliene e non farle più diffondere?

QUARTO ANNO SCOLASTICO 2022-2023 da effettuare entro maggio 2023

**Tema: L'uomo e il territorio: lo sviluppo sostenibile e le buone pratiche per la diffusione e il successo del progetto Life LETSGO Giglio nel tempo.**

L'interazione tra l'uomo e l'ambiente naturale, i nostri comportamenti e le scelte del quotidiano da cui deriva la responsabilità. Risultati visibili ed invisibili con rielaborazione e verifica dei risultati attesi dal Progetto Life sull'isola di Giannutri. Le ricadute degli interventi in relazione alle attività agricole sull'Isola del Giglio. Le principali azioni di consapevolezza e diffusione della cultura della partecipazione nelle famiglie e nella comunità. Cosa posso fare io?

### **Uscita a Giannutri.**

A conclusione del progetto verrà effettuata un'escursione sulla vicina Isola di Giannutri. Le classi saranno accompagnate da un numero adeguato di Guide/educatori al fine di garantire una buona riuscita della giornata di studio. Partendo dal progetto di eradicazione del *Carpobrotus* (già precedentemente attuata) metteremo in luce il fatto che abbia permesso la ricolonizzazione delle specie locali, creando spunti di riflessione sui vari temi affrontati: sia fauna che flora, sia in mare che in terra, le specie aliene cosa producono? Più o meno biodiversità? A cosa serve un progetto sulle specie aliene? Cosa ha prodotto sull'Isola di Giannutri? Cosa è successo invece all'Isola del Giglio? E in futuro cosa potrà avvenire a tal riguardo? Quesiti lanciati per stimolare il dibattito e spunti di riflessione sul percorso di educazione ambientale affrontato a vari livelli, in modo da fare una sintesi e una rielaborazione condivisa a tutti i partecipanti sull'obiettivo principale del progetto LIFE LETSGO Giglio. La giornata prevede momenti di praticizzazione dei contenuti con laboratori di osservazioni e riconoscimento del paesaggio e dei suoi abitanti: uomini, animali, vegetali e tutto il resto del mondo vivente e non vivente. Giornata conclusiva di restituzione per evidenziare i punti salienti degli interventi effettuati, per verificare ed elaborare insieme se il progetto ha generato trasformazione non solo sui territori ma anche nelle mentalità e nelle coscienze individuali e di gruppo.

### **Cronoprogramma e info supplementari del progetto**

Descrizione	Tempi di consegna
Programmazione didattica concordata con gli insegnanti	Anno 2020: da settembre a dicembre Anno 2021-2022-2023: entro 31.03 di ogni anno
Relazione sintetica con foto e video ed eventuale materiale didattico – educativo	Entro il 10° giorno successivo la fine di ogni singola attività



utilizzato	
Uscite didattiche in esterna	Aprile-maggio di ogni anno
Gita didattica a Giannutri	Aprile-maggio anno 2023

## ATTIVITA' IN CLASSE ED IN USCITA SUL TERRITORIO

### SCENEGGIATURA BASE DEI PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

#### CLASSI PRIMARIE 1 E 2: ALIENO IN CHE SENSO?

Il riconoscimento per tipologia e caratteristiche della fauna, memory visivo e olfattivo per le essenze vegetali. Trova le differenze. Quali sono le nostre vicine? Quali le straniere? Un racconto inedito potrà i bambini in un **Viaggio sensoriale**: Il viaggio delle specie sia vegetali che animali con la drammatizzazione di personaggi in riferimento alle specie aliene e autoctone per caratteristica, funzione e proprietà. (Ad esempio L'elicriso solare e ridente, il discoglossa timido e geloso)

Cosa sono le specie? Cosa sono le specie aliene? Il Concetto di vicino/lontano con story telling, e laboratorio creativo di riciclo con la realizzazione di personaggi che richiamano i concetti dell'area tematica annuale, oppure manufatti che saranno di supporto all'uscita sul territorio.

Consegna tra il primo e il secondo incontro: etichetta da ricercatore con riferimento alla specie-personaggio della specie preferita.

Previsto l'utilizzo di contenuti diversi e parole chiave a seconda del tema annuo trattato.

#### CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE: alla RICERCA della SPECIE perduta

Sentirsi parte di un ambiente naturale come collaboratore, conoscendo le connessioni e relazioni tra le forme viventi di ogni specie, contribuisce alla crescita di una coscienza ecologica. Sei mai diventato un ricercatore anche in una semplice passeggiata? Osservazione e riconoscimento delle principali specie tramite una **Caccia al Tesoro** da iniziare in classe per poi completare con la uscita secondo i canoni della *Citizen Science* che unisce la cittadinanza e il senso civico alla scienza. I bambini saranno coinvolti in un gioco didattico a squadre per il concetto di alieno e autoctono. Cosa posso fare io? Sensibilizzazione sulla prevenzione e sulle buone pratiche di comportamento per limitare le specie invasive.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA: “REPORTER DI NATURA”

Partecipare da protagonisti alla corretta educazione ed informazione può aumentare la consapevolezza. L'introduzione e la diffusione delle specie aliene invasive può minacciare la salute di uomini ed ambiente. Gli ecosistemi costieri e la loro fragilità in una indagine a gruppi di lavoro, organizzati in classe e poi attuati nelle uscite sul campo.

I ragazzi si faranno portatori di informazioni realizzando slogan e materiale fotografico per sensibilizzare la popolazione sulla traccia della **Citizen Science** lanciata dai bambini degli anni precedenti. Una sorta di *Reporter* in un'agenzia di comunicazione dove raccoglieranno interviste, foto, documentazione utile per l'elaborazione **di un piccolo redazionale** sulle specie aliene e la storia del paesaggio, degli abitanti. Cosa posso fare io? Sensibilizzazione sulla prevenzione e sulle buone pratiche di comportamento per limitare le specie invasive.

### CLASSI SECONDA E TERZA: **INVASORI DI BUONE PRATICHE**

Quali sono le caratteristiche di un ricercatore di informazioni? E quello di una sentinella? Secondo i criteri della ricerca scientifica i ragazzi saranno coinvolti in un gioco di ruolo che parla di geografia e storia degli spostamenti delle specie vegetali e animali. Una attività ludico-didattica per stimolare e consolidare le conoscenze naturalistiche e in particolare sulla provenienza delle principali specie aliene legate alla caccia, all'allevamento, o per le piante all'abbellimento delle città, all'agricoltura, all'alimentazione e all'uso medico-officinale. Durante l'uscita indagine statistica e interviste alla comunità dell'Isola del Giglio. Storie di altri tempi a confronto. E Oggi? Cosa posso fare io? Sensibilizzazione sulla prevenzione e sulle buone pratiche di comportamento per limitare le specie invasive, partecipando attivamente e supportando i sistemi di allarme tempestivo, contribuendo ad aumentare la consapevolezza del problema; trasformandosi così da potenziali vettori di introduzione a sentinelle, contro l'ulteriore diffusione delle specie aliene invasive.